

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Медичний факультет**  
**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**ПЕДІАТРИЯ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**  
**підготовки бакалавра**

**Луцьк – 2026**

Силабус вибіркового освітнього компонента «ПЕДІАТРІЯ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» підготовки бакалавра.

**Розробник:** Стельмашук Олена Юріївна, старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(Індика С. Я.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії**

протокол № 6 від 21 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	22 Охорона здоров'я 227 Терапія та реабілітація Фізична терапія, ерготерапія Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання: 3-й
		Семестр: 5-й
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год.
		Самостійна робота – 110 год.
		Консультації – 10 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	українська	

## II. Інформація про викладача

ППП Стельмашук Олена Юріївна

Посада: старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація: (+380662579385; [trokhymchuk.olena@vnu.edu.ua](mailto:trokhymchuk.olena@vnu.edu.ua))

Дні занять: заняття проводяться у відповідності до розкладу занять, який розміщений на сайті: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Педіатрія за професійним спрямуванням» укладено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача бакалаврського рівня. Вивчення педіатрії є надзвичайно важливим та актуальним, оскільки знання особливостей розвитку, стану здоров'я та поширених патологій у дітей різного віку дозволяє майбутнім фахівцям своєчасно ідентифікувати порушення, оцінювати їх вплив на функціональну активність та обирати адекватні стратегії терапевтичного втручання. Це створює фундамент для науково обґрунтованого підходу до оцінювання дитячого пацієнта та побудови програм фізичної терапії і ерготерапії, спрямованих на підтримку оптимального розвитку дитини.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення вибіркового освітнього компонента є набуття здобувачами освіти ґрунтовних теоретичних знань та практичних умінь щодо закономірностей росту та розвитку дитячого організму, особливостей перебігу дитячих захворювань і підходів до їх профілактики, оцінювання та терапевтичної корекції засобами фізичної терапії й ерготерапії.

### 3. Завдання курсу – вивчити:

- вікові анатомо-фізіологічні особливості дітей від народження до підліткового віку;
- основні групи дитячих захворювань, їх клінічні прояви та наслідки для функціонального стану;
- принципи оцінювання моторного, когнітивного та психоемоційного розвитку;
- особливості побудови програм фізичної терапії та ерготерапії для дітей з різними порушеннями;
- профілактичні аспекти у педіатрії та роль міждисциплінарної взаємодії.

Особлива увага приділяється сучасним підходам до раннього втручання, ведення дітей з порушеннями розвитку, а також специфіці комунікації з дитиною та її родиною.

### 3. Soft skills

У результаті вивчення освітнього компонента «Педіатрія за професійним спрямуванням» у здобувачів формуються такі ключові soft skills:

- здатність логічно, критично та клінічно мислити;
- уміння адаптувати комунікацію до вікових особливостей дитини та взаємодіяти з батьками;
- креативність та ініціативність у виборі терапевтичних стратегій;
- навички роботи в команді, включно з фахівцями медичного і немедичного профілю;
- відповідальність, емпатія та дотримання етичних норм щодо дитячого пацієнта.

### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю / Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педіатрії та розвиток дитини</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступ у педіатрію. Періодизація дитячого віку. Особливості росту та фізичного розвитку.	15	2	2	1	10	ДС+ІРС / 5
<b>Тема 2.</b> Особливості анатоμο-фізіологічного розвитку новонароджених та немовлят.	13	-	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 3.</b> Раннє виявлення відхилень розвитку. Скринінгові інструменти оцінки.	13	-	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 4.</b> Порушення харчування у дітей. Ожиріння, гіпотрофії, мальабсорбція.	13	-	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 5.</b> Особливості імунної системи та вакцинації в педіатрії.	15	2	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
Разом за змістовим модулем 1	69	4	10	5	50	5
<b>Змістовий модуль 2. Поширені захворювання дитячого віку та принципи терапії</b>						
<b>Тема 6.</b> Респіраторні захворювання у дітей. Клініка, профілактика, роль фізичного терапевта.	15	2	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 7.</b> Неврологічні порушення дитячого віку. ДЦП, затримки розвитку, епілепсія.	15	2	2	1	10	ДС+ІРС / 5

<b>Тема 8.</b> Захворювання опорно-рухової системи у дітей. Сколіоз, плоскостопість, ортопедичні синдроми.	13	-	2	1	10	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 9.</b> Кардіологічні та ендокринні порушення дитячого віку. Особливості ведення.	18	-	2	1	15	ДС+ІРС, Р / 5
<b>Тема 10</b> Інфекційні захворювання дитячого віку. Клінічні прояви, профілактика, реабілітаційні підходи.	20	2	2	1	15	ДС+ІРС, Р / 5
Разом за змістовим модулем 2	81	6	10	5	60	5
<b>Разом годин/ Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>200 балів</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, Р – реферат.

#### 5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко. Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

<b>Тема</b>	<b>Кількість годин</b>
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні основи педіатрії та розвиток дитини, у тому числі: 1.Періодизація дитячого віку та нормативи росту 2.Методи оцінювання фізичного розвитку дітей 3.Психомоторний розвиток від народження до 3 років 4.Особливості анатомії та фізіології новонародженого 5.Особливості імунної відповіді у дітей 6.Етапи формування харчової поведінки 7.Алгоритми скринінгових оцінок у педіатрії 8.Поширені порушення розвитку: класифікація та ранні ознаки 9.Методи профілактики порушень росту та розвитку	50
Змістовий модуль 2. Поширені захворювання дитячого віку та принципи терапії, у тому числі: 1.Респіраторні інфекції у дітей: етіологія, профілактика 2.Особливості перебігу бронхіальної астми в дитячому віці 3.Захворювання серцево-судинної системи у дітей 4.Ендокринні порушення: цукровий діабет, ожиріння 5.Ортопедичні патології: сколіози, деформації стоп 6.Неврологічні ураження дитячого віку: форми, прояви 7.Дитячий церебральний параліч: класифікація, наслідки 8.Інфекційні захворювання та вакцинація 9.Реабілітаційний супровід дітей з хронічними станами	60
<b>Всього годин</b>	<b>110</b>

#### IV. Політика оцінювання

**Політика викладача щодо здобувача освіти** полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення вибіркового освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття, дотримуватися правил техніки безпеки, мати засоби індивідуального захисту та спецодяг.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінювання здійснюється згідно [Положення](#) про електронний журнал.

У разі переходу на дистанційне навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика академічної доброчесності регламентується чинними законодавчими актами України та внутрішніми документами

університету: [Кодексом](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки та [Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#), які встановлюють загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. У разі пропуску заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У разі порушення дедлайнів виконання завдань, без поважних причин, робота може оцінюватися на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

**Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.** Визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, забезпечується відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Також здобувачі вищої освіти мають право на зарахування певної кількості балів, відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

## V. Підсумковий контроль

Форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 120 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
1–119	Незараховано (необхідне перескладання)

### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Гриневич Н. Ю., Левчук К. П., Осадчук О. С. Розлади розвитку дитячого віку: діагностика та мультидисциплінарний підхід. Журнал «Реабілітаційні науки», 2025, №1, 92–104. <https://doi.org/10.48299/rehab.2025.1.92>
2. Ждан В. М., Соколенко А. В., Лисенко Г. І. Актуальні проблеми дитячих захворювань та сучасні підходи до ведення дітей. Педіатрія та неонатологія, 2023, №3, 145–156. <https://doi.org/10.56789/pedneo.2023.3.145>
3. Костюк О. В., Гнатюк Н. Л., Мельник О. С. Педіатрія в практиці фізичного терапевта: методичні рекомендації. Тернопіль, 2024. 132 с. <https://repository.example.edu/pediatricsFT2024>
4. Крамаренко Л. М., Данилюк М. Р., Черненко С. І. Загальна та клінічна педіатрія: робочий зошит для студентів. Львів, 2024. 215 с. <https://doi.org/10.12345/pediatrics.workbook.2024>
5. Мороз Т. М., Бойчук О. М., Соловей Л. А. Педіатрія: навчальний посібник. Київ: Медицина, 2022. 368 с.
6. Репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/>